**Рекомендации**

по итогам областного семинара «Формирование навыков обучения у детей с аутизмом и другими расстройствами аутистического спектра или Простые шаги к функциональной коммуникации»

**Дата проведения:** 29.04.2021 г. 9.00 - 12.10 ч.

**Место проведения:** КГУ **«**Специальная школа- интернат № 1 г. Кокшетау» управления образования Акмолинской области *(в режиме онлайн).*

**Участники:** руководители межрегиональной, областной ПМПК, специалисты КППК, методисты РОО, координаторы опорных школ и дошкольных учреждений, специалисты и педагоги специальных организаций образования, педагоги организаций образования Акмолинской области, реализующие инклюзивную практику, представители общественности, пресс-служба управления образования Акмолинской области.

**Модератор:**Темирбаева Майя Женисовна, главный специалист отдела дошкольного и общего среднего образования управления образования Акмолинской области, магистр по специальности «Инклюзивное образование».

Областной семинар «Формирование навыков обучения у детей с аутизмом и другими расстройствами аутистического спектра или Простые шаги к функциональной коммуникации» - первый из серии семинаров по проблеме обучения и воспитания детей с РАС. Данный семинар способствовал обобщению практического опыта педагогов КГУ **«**Специальная школа- интернат № 1 г. Кокшетау» управления образования Акмолинской областипо проблеме формирования навыков обучения детей с аутизмом.

В ходе демонстрации видео кейсов фрагментов уроков были раскрыты основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков детей с РАС*.* В программе семинара в пленарной части были раскрыты теоретические основы практического опыта работы педагогов, видео фрагменты 7 уроков, 2 индивидуальных занятия логопедов, 6 индивидуальных занятий дефектологов, 1 индивидуальное занятие психолога в сенсорной комнате.

В театре-экспромт учащимися начальных классов была показана сказка «Колобок». В рубрике «Лови приём» представлены: «Оркестр шаров», «Оживи рисунок», «Разноцветные ладошки», «Бумажные фантазии», «Музыкальная игра с клавесами», кинезиобит, батуты. Выступлением родителей учащихся с РАС завершился просмотр видео кейсов семинара. В конце семинара спикерами была организована рефлексия по методу ПОПС, где участники семинара поделились своими впечатлениями.

Нововведения, продемонстрированные педагогами школы-интерната, раскрыли широкий спектр современных методов работы в процессе сопровождения детей данной категории.

По результатам высказанных мнений участниками семинара, была отмечена актуальность, полезность и новизна полученной информации. Также была отмечена высокая степень удовлетворенности от данного семинара, на котором был продемонстрирован высокий уровень методической активности педагогов. Такое мероприятие способствовало развитию профессионализма, возможности продемонстрировать опыт работы учреждения. Все участники выразили огромную благодарность организаторам семинара, специалистам и педагогам КГУ «СШИ №1 г. Кокшетау», Управлению образования Акмолинской области и выразили общее мнение, что актуальность обсуждаемой проблемы очевидна.

По результатам областного семинара рекомендовано следующее:

1. Использовать в работе предложенные методы формирования функциональной коммуникации согласно стадиям развития ребёнка по материалам Floortimе;
2. Осуществлять работу с учащимися с РАС по развитию сенсорной интеграции;
3. Рассмотреть возможность использования методик Floortimе, сенсорно- интегративных методов на основе системы «Когнитивно- продуктивной педагогической технологии» используемой педагогами СШИ 1 г. Кокшетау;
4. Применять системный подход в работе с учащимися с РАС;
5. Разместить фрагменты видео кейсов уроков и занятий педагогов на сайте КГУ **«**Специальная школа- интернат № 1 г. Кокшетау» управления образования Акмолинской области;
6. Продолжить серию семинаров по развитию и совершенствованию учебных навыков у учащихся с РАС;
7. Опубликовать материалы семинара «Формирование навыков обучения у детей с аутизмом и другими расстройствами аутистического спектра или Простые шаги к функциональной коммуникации» в научно-методических изданиях республиканского уровня;
8. Продолжить сотрудничество педагогов специальных организаций образования, организаций образования осуществляющих инклюзивную практику, психолого-педагогическую практику по обучению и воспитанию детей с РАС в сфере обмена опытом работы;
9. Рассмотреть возможность обмена опытом педагогов Акмолинской области по вопросам обучения и воспитания учащихся с РАС в средствах массовой информации.