**Список награждаемых педагогических работников**

**Благодарственным письмом АкимаАкмолинской области на 2023 год**

**Таблицу заполняете на рус и каз.языке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Стаж работы** | **Краткая аннотация** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Дзариева Наталья Петровна | Заместитель директора п ВР | 31 | Дзариева Наталья Петровна мектепте 10 жылдан астам жұмыс істейді, жұмыс барысында өзін еңбекқор, ынталы ұстаз ретінде көрсете білді. Мектеп тәрбиешілерінің тәлімгері және жетекшісі болып табылатын директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары қызметімен қатар кіші жастағы оқушылардың танымдық белсенділігін түзету сабақтарын жүргізеді. Наталья Петровна өз сабақтары мен сабақтарын мұқият ойластырады, құрылымын әртараптандырады, дидактикалық материал мен көрнекілікті сауатты пайдаланады. Дамуында қиындықтары бар балалардың психикалық функцияларын түзетуге ерекше көңіл бөледі. Мұғалім оқыту мен тәрбиелеудің оңтайлы әдістерін үнемі ізденіс үстінде, дефектология және психология ғылымдарының жаңалықтарын қадағалайды. Ол өз жұмысында дамытушы ойындар мен жаттығуларды пайдаланады, олар жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып таңдалады, жіктеледі. Мұғалім «Мектеп оқушыларының сенсорлық-перцептивтік қабілеттерін қалыптастыру» әдістемелік тақырыбымен жұмыс жасайды және арнайы ойындар арқылы балалардың қабылдауын дамытады, оқуда қиындықтары бар мектеп оқушыларының заттардың сыртқы қасиеттері туралы идеяларын қалыптастырады, «Қалай болу керек» бағдарламасының авторы. сау» |
|  |  | директордың ТІ жөніндегі орынбасары. |  | Дзариева Наталья Петровна работает в школе более 10 лет, за время работы проявила себя трудолюбивым, увлеченным педагогом. Наряду с работой заместителя директора по воспитательной работе, где является наставником и руководителем воспитателей школы, ведет уроки по коррекции познавательной деятельности младших школьников. Свои уроки и занятия Наталья Петровна тщательно продумывает, разнообразит структуру, грамотно использует дидактический материал и наглядность. Особое внимание уделяет коррекции психических функций детей с трудностями в развитии. Учитель находится в постоянном поиске оптимальных методов обучения и воспитания, следит за новинками дефектологической и психологической наук. В работе применяет развивающие игры и упражнения, которые подобраны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, классифицированы. Педагог работает над методической темой «Формирование у школьников сенсорно-перцептивных способностей» и через специальные игры развивает у детей восприятие, формирует представления у школьников с трудностями в обучении о внешних свойствах предметов, является автором программы «Как быть здоровым».  |
| 2 | Файзулина Назгуль Абуовна  | Учитель начальных классов | 26 | Файзулина Назгуль Абуовна Ақмола облысы білім басқармасының «Көкшетау қаласы, №1 арнайы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесінде 24 жылдан астам қызмет етуде.Ол жоғары санатты бастауыш сыныбының мұғалімі. Назгуль Абуовна - ерекше жауапкершілікті, еңбекқор, шығармашыл педагог, дамуындағы мүмкіншіліктері шектеулі балаларды оқыту мен дамытуда ерекше білімі бар, жоғары кәсіптікке ие ұстаз. Өзінің педагогикалық қызметінде мұғалім әрдайым эвристикалық тәсілдер мен инновациялық технологияларды қолданады. Мүмкіншіліктері шектеулі балалардың психикалық функцияларын түзету барысында дамытушылық мақсаты бар әртүрлі тапсырмалар мен жаттығулар қолданып, жүйелі және мақсатылы түрде жұмыс жүргізеді. Педагогикалық қызметінде өзіндік жекеше стилі бар және оны жүзеге асырады.  |
|  |  | Бастауыш сынып мұғалімі |  | Файзулина Назгуль Абукына «Кокшетауская городская специальная школа-интернат №1» коммунальное государственное учреждение Управления образования Акмолинской области работает более 24 лет.Назгуль Абуковина очень ответственный, трудолюбивый, творческий педагог, имеет специальное образование, мастер высокого класса.В своей педагогической деятельности педагог всегда использует эвристические методы и инновационные технологии. В процессе коррекции психических функций детей с ОВЗ используют различные задания и упражнения с развивающей целью, работают системно и целенаправленно. Имеет свой индивидуальный стиль в своей преподавательской деятельности и реализует его. |